

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.2 Психологическая помощь дисфункциональным семьям

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводит консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	3	4	5
1	Детская нейропсихология			+	
2	Преддипломная практика				+
3	Психологическое консультирование	+			
4	Семья в системе психологического консультирования			+	
5	Современные HR-технологии в организации	+			

6	Современные психотехники личностного и профессионального развития	+			
7	Экспресс-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психологическая помощь дисфункциональным семьям» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психологическая помощь дисфункциональным семьям» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Актуальные проблемы дисфункциональн ой семьи.	4	8	14	Опрос; Практическое задание
2	Дети в дисфункциональн ых семьях	4	8	14	Опрос; Эссе
3	Психологическое консультирование детей из дисфункциональн ых семей.	4	8	16	Опрос; Практическое задание
4	Работа психолога с родителями.	4	8	16	Опрос; Практическое задание

Тема 1. Актуальные проблемы дисфункциональной семьи. (ПК-4)

Лекция.

понятие дисфункциональной семьи; теоретические подходы к изучению проблем дисфункциональной семьи; признаки дисфункциональности семьи; дисфункциональные и здоровые семьи; типы саморазрушающегося поведения

Практическое занятие.

- 1 понятие дисфункциональной семьи;
- 2 теоретические подходы к изучению проблем дисфункциональной семьи;
- 3 признаки дисфункциональности семьи;
- 4 дисфункциональные и здоровые семьи;
- 5 типы саморазрушающегося поведения

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте и обоснуйте план индивидуальной психологической работы с дисфункциональными семьями.

Тема 2. Дети в дисфункциональных семьях (ПК-4)

Лекция.

роли детей в дисфункциональных семьях; домашнее насилие и его последствия в развитии личности детей; особенности конфликтных отношений в диаде "родители- дети"; дисфункциональная семья и отклоняющееся поведение детей.

Практическое занятие.

- 1 роли детей в дисфункциональных семьях;
- 2 домашнее насилие и его последствия в развитии личности детей;
- 3 особенности конфликтных отношений в диаде "родители- дети";
- 4 дисфункциональная семья и отклоняющееся поведение детей.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе на тему: "Мое представление о семье будущего".

Тема 3. Психологическое консультирование детей из дисфункциональных семей. (ПК-4)

Лекция.

индивидуальная и групповая работа с детьми; особенности индивидуального консультирования детей; помощь в возрастно- нормативная модель развития детей; развитие субъектности у детей и подростков из дисфункциональных семей.

Практическое занятие.

- 1 индивидуальная и групповая работа с детьми;
- 2 особенности индивидуального консультирования детей;
- 3 возрастно- нормативная модель развития детей;
- 4 развитие субъектности у детей и подростков из дисфункциональных семей.

Задания для самостоятельной работы.

Используя литературно психологический подход, проанализируйте цикл стихов "Памяти матери" А. Твардовского и составьте психологический портрет русской женщины- матери

Тема 4. Работа психолога с родителями. (ПК-4)

Лекция.

типы и стили родительского взаимодействия в дисфункциональных семьях; опросник "поведение родителей и отношение к ним подростков"; подходы к изучению установок, поведения и методов воспитания; ошибки воспитания в дисфункциональных семьях.-

Практическое занятие.

- 1 типы и стили родительского взаимодействия в дисфункциональных семьях;

- 2 опросник" поведение родителей и отношение к ним подростков";
- 3 подходы к изучению установок, поведения и методов воспитания;
- 4 ошибки воспитания в дисфункциональных семьях.-

Задания для самостоятельной работы.

Проведите опрос среди подростков по методике "Поведение родителей и отношение к ним подростков". Проанализируйте данные и определите установки, поведение и методы воспитания в семье.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Актуальные проблемы дисфункциональной семьи.	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание(контрольный срез)	10	9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы психологической коррекции, проводить психологические игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения. 7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы коррекции проводить игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения; 5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы коррекции, проводить игры и упражнения 3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы коррекции

2.	Дети в дисфункциональных семьях	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Эссе	10	9-10 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 7-8 баллов: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4-6 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; 0-3: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок
3.	Психологическое консультирование детей из дисфункциональных семей.	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

		Практическое задание	10	9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы психологической коррекции, проводить психологические игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения. 7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы коррекции проводить игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения; 5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы коррекции, проводить игры и упражнения 3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы коррекции
4.	Работа психолога с родителями.	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание(контрольный срез)	10	9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы психологической коррекции, проводить психологические игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения. 7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы коррекции проводить игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения; 5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы коррекции, проводить игры и упражнения 3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы коррекции
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов

7.	Ответ на экзамене	30	0-4 балла - Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных понятиях, не в состоянии раскрыть содержание базовых понятий дисциплины 5-9 баллов - В знаниях имеются существенные пробелы, предмет в целом не усвоен; отдельные фрагментарные правильные ответы не позволяют поставить положительную оценку. 10-17 баллов – Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку; вместе с тем базовая терминология усвоена в достаточной степени. 18-24 баллов – Вопросы раскрыты полно и правильно. Студент безупречно владеет специальной терминологией. Допущены отдельные ошибки в логике изложения и/или в содержании., 25-30 баллов – Ответ отличается четкая логика и знание материала, в том числе, за рамками обязательного курса. Студент безупречно владеет специальной терминологией, грамотно раскрывает ее содержание на примерах. Продемонстрировано знание основных научных проблем.
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Актуальные проблемы дисфункциональной семьи.

- 1 понятие дисфункциональной семьи;
- 2 теоретические подходы к изучению проблем дисфункциональной семьи;
- 3 признаки дисфункциональности семьи;
- 4 дисфункциональные и здоровые семьи;
- 5 типы саморазрушающегося поведения

Тема 2. Дети в дисфункциональных семьях

- 1 роли детей в дисфункциональных семьях;
- 2 домашнее насилие и его последствия в развитии личности детей;
- 3 особенности конфликтных отношений в диаде "родители- дети";
- 4 дисфункциональная семья и отклоняющееся поведение детей.

Тема 3. Психологическое консультирование детей из дисфункциональных семей.

- 1 индивидуальная и групповая работа с детьми;
- 2 особенности индивидуального консультирования детей;
- 3 возрастно- нормативная модель развития детей;
- 4 развитие субъектности у детей и подростков из дисфункциональных семей.

Тема 4. Работа психолога с родителями.

- 1 типы и стили родительского взаимодействия в дисфункциональных семьях;
- 2 опросник "поведение родителей и отношение к ним подростков";
- 3 подходы к изучению установок, поведения и методов воспитания;
- 4 ошибки воспитания в дисфункциональных семьях.-

Практическое задание

Тема 1. Актуальные проблемы дисфункциональной семьи.

Разработайте и обоснуйте план индивидуальной психологической работы с дисфункциональными семьями.

Тема 3. Психологическое консультирование детей из дисфункциональных семей.

Используя литературно психологический подход, проанализируйте цикл стихов "Памяти матери" А. Твардовского и составьте психологический портрет русской женщины- матери

Тема 4. Работа психолога с родителями.

Проведите опрос среди подростков по методике "Поведение родителей и отношение к ним подростков". Проанализируйте данные и определите установки, поведение и методы воспитания в семье.

Эссе

Тема 2. Дети в дисфункциональных семьях

Подготовьте эссе на тему: "Мое представление о семье будущего".

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1.Понятие "дисфункциональная семья". 2.Теоретические подходы к изучению проблем дисфункциональной семьи. 3. Причины дисфункциональности семейных отношений 4.Хронические конфликты как основа дисфункциональности 5. Типы дисфункциональных семей 6.Типы саморазрушающегося поведения 7.Детские роли в дисфункциональных семьях 8.Общая характеристика видов домашнего насилия 9. Дисфункциональная семья и типы отклоняющегося поведения детей. 10. Особенности взаимоотношений в диаде "дети- родители" в дисфункциональных семьях 11. Психологическая помощь детям из дисфункциональных семей 12. Развитие субъектности детей из дисфункциональных семей 13.Специфика психологической работы с дисфункциональными семьями 14. Возрастно- нормативная модель развития детей из дисфункциональных семей 15.Диагностический инструментарий исследования дисфункциональности семей.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Задание 1.Разработайте и обоснуйте план индивидуальной психологической работы с дисфункциональными семьями.

Задание 2. Подготовьте эссе на тему: "Мое представление о семье будущего". Выделите отличительные признаки от нынешних типов современной семьи"

Задание 3.Используя литературно психологический подход, проанализируйте цикл стихов "Памяти матери" А. Твардовского и составьте психологический портрет русской женщины- матери

Задание 4.Проведите опрос среди подростков по методике "Поведение родителей и отношение к ним подростков". Проанализируйте данные и определите установки, поведение и методы воспитания в семье.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности проводить консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности проводить консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности проводить консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проводить консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475112>
2. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468726>
2. Якимова Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469172>
3. Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472128>

6.3 Методические разработки:

1. Коваль Н.А. Психология семьи : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras1.ru/>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
8. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Enterprise 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.